

## Synthèse collective des travaux sur le développement de l'expertise professionnelle

### Observations générales :

- Le modèle devrait être utilisé en miroir, c'est-à-dire que chacune des composantes est applicable à la fois à l'enseignant-e et au/à la conseiller-ère pédagogique
- Différentes trajectoires de développement pour le CP :
  - o Débutant : surtout base de connaissances sur l'enseignement et l'apprentissage, et compréhension du rôle de CP
  - o Intermédiaire : surtout élargissement de la compréhension des spécificités disciplinaires et de l'épistémologie personnelle, et compréhension du rôle de CP
  - o Expérimenté : surtout élargissement de la compréhension des spécificités disciplinaires, professionnelles et du contexte d'engagement
- Où est l'étudiant dans ce modèle ?
- Quel modèle a l'enseignant de ses étudiants ?
- Si le prof a des croyances erronées, est-ce le rôle du CP de le convaincre ?

### Questions additionnelles :

En lien avec la base de connaissances sur l'enseignement et l'apprentissage :

- Quelles sont les croyances de la personne accompagnée sur "Qui sont les étudiants"?
- D'où viennent ses connaissances, quelles sont ses sources, comment se forme-t-elle?
- Pense-t-elle que l'expertise dans sa discipline entraîne nécessairement une expertise dans l'enseignement?
- Le dispositif permet-il de rencontrer tous les types d'apprentissage ?
- Comment je situe le niveau d'expertise en pédagogie du CP ?
- Quel est le niveau d'expertise en pédagogie ?
- Quel est le niveau d'expertise en communication ?
- Quel est le niveau d'expertise en animation d'un entretien ?
- Quelle est l'étendue des connaissances en pédagogie générale ?
- Quelle est la capacité à rendre intelligible le discours de l'enseignant ?

En lien avec la spécificité disciplinaire :

- Quelles sont les cultures, les habitudes liées à la discipline?
- Existe-t-il une hiérarchie dans le champ disciplinaire (ex: les langues en second lieu pour un Ir)?
- Quelle est la marge de manœuvre dont elle dispose ? Est-elle restreinte par un cadre, par un département ? Qu'est-ce qui est communément admis dans sa communauté disciplinaire?
- Quelles contraintes (environnementales/matérielles) sont inhérentes à la discipline (par ex. laboratoire, fouilles archéologiques) ?

En lien avec l'épistémologie personnelle :

- Comment la personne accompagnée se positionne-t-elle face à son rôle dans l'évaluation?

- Comment faire se rencontrer/concilier les épistémologies personnelles de l'enseignant et du CP ?
- Comment connaître le mode de fonctionnement de l'enseignant et ainsi adapter l'accompagnement ?
- Comment repérer les croyances limitantes ou aidantes ?
- Comment reconnaît-on une croyance ?

En lien avec le rôle du/de la conseiller-ère pédagogique :

- Quelle est la perception que l'enseignant a du rôle du CP?
- Quelle est la légitimité du CP?
- Quel recul le CP prend-il pour réguler son action (tirer des leçons de)?
- Quelles ressources internes au sein de l'équipe peuvent être mobilisées, dans quel contexte?
- Quand le CP doit-il arrêter son accompagnement?
- Comment faire décrire par le CP sa mission et son contexte ?
- Quels principes, valeurs et codes de conduite pourrions-nous partager pour cet accompagnement (« contrat ») ?
- Quelles compétences la personne a-t-elle, sur lesquelles nous pourrions nous appuyer ?
- Comment décrire ma mission et le contexte ?
- Quels principes, valeurs et codes de conduite ?
- Comment mon unité peut-elle venir en aide à cette personne ?
- Quelles sont les compétences à mobiliser au sein de mon unité pour accompagner cette personne ?
- Quel est mon niveau de confort/expertise en matière d'accompagnement ?
- Comment évaluer l'impact de mes actions ?
- Est-ce que je fais un suivi ? Est-ce que c'est à moi d'être à l'initiative d'un suivi ?
- Jusqu'où j'accompagne l'enseignant ? où s'arrêtent mes compétences ?
- Quelle est la posture à adopter ? Entre coach, conseiller et accompagnateur ?
- Comment identifier ma propre perception de mon rôle ?
- Quel est l'écart entre les perceptions que l'institution a de mon rôle et ma perception ?
- Comment faire connaître les actions du CP ?
- Ai-je besoin d'une supervision de ma pratique ?
- Comment vais-je accompagner mes collègues ?
- Comment allons-nous nous co-développer au sein de mon équipe ?
- Quelles sont les ressources à ma disposition ?
- Quels sont les leviers et portes d'entrées pour initier un accompagnement ?
- Est-ce un accompagnement en regard d'une problématique individuelle/d'équipe ou un accompagnement en regard d'une problématique institutionnelle ?
- Comment intégrer une demande individuelle dans un cadre plus global parce que sa problématique est plus globale ?

- Comment l'enseignant perçoit-il le rôle et la portée des actions du CP ?
- Parmi les formes d'accompagnement que je connais, lesquelles choisir par rapport au contexte, aux missions que l'institution m'a confiées et à l'analyse que je fais de la demande de l'enseignant ?
- Quelles limites à ma posture de neutralité ? En cas de rupture de ma neutralité, faut-il la communiquer à l'enseignant ? Si oui, comment ?
- Quelle(s) place(s) du CP dans l'organisation ?
- Comment définir et obtenir des traces pertinentes de changement chez les enseignants ?
- Quelle compréhension intra-professionnelle (par le CP lui-même, par l'enseignant lui-même) ?
- Quelle compréhension inter-professionnelle (par le CP de l'enseignant, par l'enseignant du CP) ?

### Stratégies visant le développement de l'expertise professionnelle :

#### Stratégies générales :

- Arriver à rebondir, avoir des modèles en stock
- Fonctionner en duo: un animateur, un observateur (secouriste??) particulièrement au début de la fonction de CP
- Exposer des cas en groupes, en communauté de pratiques
- Participer au BSQF :-)
- Base de scénarios, réécrire dans un document pour enrichir les connaissances

#### En lien avec la base de connaissances pour l'enseignement et l'apprentissage :

- Prise de conscience et verbalisation des croyances
- Lectures et échanges
- Observation en auditoire
- Faire énoncer les problèmes et reformuler avec du vocabulaire spécifique
- Formations pédagogiques
- Partage d'expériences
- Les faire s'interroger sur la triple concordance
- Faire une carte conceptuelle de sa base de connaissances

#### En lien avec la spécificité disciplinaire :

- Observation de cours dans ≠ facultés
- Echange avec collègues d'horizons ≠ (BSQF, congrès, collaborations scientifiques)
- Proposer des situations/exemples dans des familles de disciplines → Voir avec les enseignants quels transferts sont possibles
- Créer des échanges entre CP sur des accompagnements dans des disciplines ≠
- Avoir ou non des affinités avec les disciplines (avantage ou inconvénient)
- Avoir une bibliothèque d'exemples appliqués

- Communautés de pratiques par discipline pour les profs
- Aller aux cours des profs
- Faire des catalogues d'exemples disciplinaires

En lien avec l'épistémologie personnelle :

- Pratique réflexive
- Exercices de pleine conscience
- Demander un avis, une analyse de la situation
- Repenser à leurs expériences d'apprenants
- Réfléchir à des situations difficiles avec un autre CP

En lien avec le rôle du/de la conseiller-ère pédagogique :

- Conscientiser et expliciter sa pratique par l'élaboration d'un « guide » d'accompagnement et une réflexion d'équipe sur les stratégies à mettre en œuvre.
- Demander à l'institution, les personnes accompagnées d'utiliser un photo-langage, des métaphores, de dessiner, de faire des jeux de rôle/théâtre forum pour exprimer leur croyances en regard de nos perceptions et des attendus.
- Clarifier la charte d'accompagnement, les missions, les fonctions
- Le projet de l'enseignant n'est pas le projet du CP !