



« Développement professionnel :  
des traces aux preuves »

**Marianne Poumay - ULg**

**Céline Vanden Eynde - ULB**

**Sophie Lecloux - ULB**

**Eric Uyttebrouck - ULB**

# DES TRACES AUX PREUVES



1

## Consignes

Choisissez un domaine (hors conseil pédagogique) dans lequel vous êtes compétent (loisir, etc.); listez les preuves que vous pourriez fournir de votre expertise à un panel de personnes que vous ne rencontrerez pas physiquement.


5

Présentez au sous-groupe les preuves de vos compétences ; éliez parmi vous la personne qui a le mieux prouvé sa compétence.

Tous

Les personnes choisies présentent leurs preuves; discussion.

## DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

- **Complétude** (toutes les compétences sont couvertes)
  - **Validité** et adéquation au niveau déclaré
  - **Authenticité** : preuves incontestables et objectivées
  - **Profondeur** de la preuve (documentation riche, action efficace)
  - **Etendue** : diversité des situations couvertes
  - **Commentaire** : explicite / fondé / référencé (théories, auteurs, modèles)
- 

## PREUVE, TRACE ET COMMENTAIRE

**01/ Trace** : marque laissée par une action ; ce qui reste d'une chose passée.

**02/ Preuve** : ce qui sert à établir qu'un fait est vrai : preuve matérielle, convaincante, incontestable.

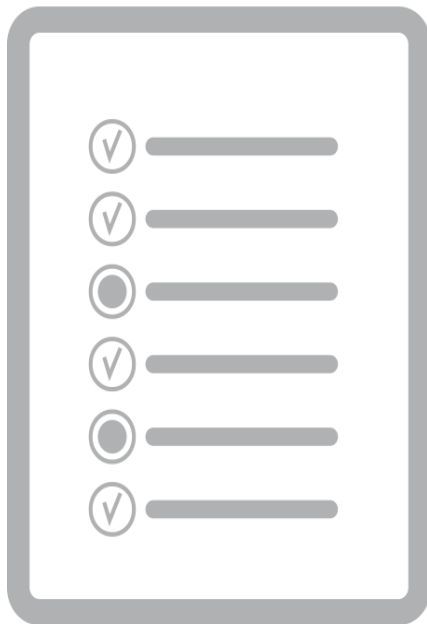
**03/ Commentaire** : remarque, exposé qui explique, interprète...

..... **Preuve = Traces + Commentaire** .....

Georges, F., Tardif, J. & Poumay, F. (2014). Comment appréhender la complexité inhérente aux compétences ?



# EXPLOITER NOS TRACES



## Consignes

1

Pour le domaine concerné, quelles traces sont actuellement collectées dans votre unité / service ? Quelle exploitation est faite de ces traces ?

5

Comparez vos pratiques. Quelles traces devrait-on idéalement collecter ? Quelle exploitation pourrait-on faire des traces existantes ou à venir ? -> **Poster**

Tous

Mise en commun des posters.

## TEMPS D'INTÉGRATION PERSONNELLE



- Comment exploiter cela dans ma pratique ?
- Quelles sont les pistes d'action qui émergent ?
- Que mettre en place qui n'existait pas avant ?

- Georges, F. , Poumay, M. , & Tardif, J. (2014). Comment appréhender la complexité inhérente aux compétences ? Recherche exploratoire sur les preuves de la compétence et sur les critères de son évaluation. Conférence présentée au 28ème congrès de l'AIPU : Pédagogie universitaire: entre recherche et enseignement, Mons.



Céline VANDEN EYNDE

Conseiller pédagogique – Université libre de Bruxelles - BAPS

---

T : +32 2 650 38 37

M : [cvdeynde@ulb.ac.be](mailto:cvdeynde@ulb.ac.be)

W : <http://www.solvay.edu/bureau-dappui-pedagogique>

---



<https://fr-fr.facebook.com/teachingatulb>



[@celinevde](https://twitter.com/celinevde)





## Sophie LECLOUX

Conseillère pédagogique – Université libre de Bruxelles – PRAC-TICE

---

T : +32 2 650 54 54

M : [slecloux@ulb.ac.be](mailto:slecloux@ulb.ac.be)

W : <http://cte.ulb.ac.be/index.php/cellpractice>

---



<https://fr-fr.facebook.com/teachingatulb>





Eric Uyttebrouck

Coordinateur – Université libre de Bruxelles – PRAC-TICE

---

T : +32 2 650 67 49

M : [euyttebrouck@admin.ulb.ac.be](mailto:euyttebrouck@admin.ulb.ac.be)

W : <http://cte.ulb.ac.be/index.php/cellpractice>

---



<https://www.facebook.com/teachingatulb>



[@EricUyttebrouck](https://twitter.com/EricUyttebrouck)



BSQF/2015

BSQF  
2015



UCL  
Université  
catholique  
de Louvain